



Disciplina: **Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico**

Código da disciplina: EDU 339

Semestre de oferta da disciplina: 7º

Faculdade responsável: Pedagogia

Programa em vigência a partir de: 2015

Número de créditos: 05

Horas-aula: 75

Carga horária: 90

### **Ementa:**

E escola no capitalismo: organização, gestão dos professores educativos, o trabalho docente. A gestão escolar democrática nas políticas públicas educacionais: concepções de gestão e organização do espaço escolar. A escola como cultura organizacional: O projeto político-pedagógico e a atividade docente.

### **Objetivo Geral:**

Desenvolver estudos sobre as competências profissionais básicas que orientam para participação eficiente na organização do trabalho pedagógico da Unidade Educacional, a fim de demonstrar o papel ativo do gestor nas tomadas de decisões e nas atividades que envolvem os aspectos administrativo, pedagógico e financeiro inerentes ao contexto da escola.

### **Objetivos Específicos:**

- Reconhecer a importância do estudo das práticas de organização do trabalho pedagógico como indispensáveis para construção de uma escola democrática e participativa, que prepara os alunos para cidadania plena.
- Reconhecer a gestão e a organização do trabalho escolar como forma de otimizar as ações desenvolvidas na Unidade Educacional bem como oportunidade para o exercício da teoria e da prática sobre sistema de organização e gestão escolar.
- Concluir que a cultura organizacional da escola representa as normas informais e não escritas que orientam o comportamento dos seus membros no dia a dia, as quais direcionam suas ações para o alcance dos objetivos previstos.
- Reconhecer a Unidade Educacional como um espaço de formação e aprendizagem para o professor através do conhecimento de normas legais sobre a gerência dos servidores públicos que prestam serviços na unidade Educacional, do patrimônio disponível e fazer prestação de contas dos recursos

## **Conteúdos:**

### **Unidade I – Gestão e Organização do Trabalho Escolar**

- 1.1 Organização e gestão, objetivos do ensino e trabalho dos professores
- 1.2 Uma reflexão sobre o trabalho coletivo na escola
- 1.3 Os professores na organização e gestão escolar
- 1.4 Os objetivos da escola e as práticas de organização e gestão
- 1.5 A escola como organização de trabalho e de aprendizagem do professor.

### **Unidade II – Gestão de Ensino e Práticas Pedagógicas**

- 2.1 A construção de uma nova escola
- 2.2 O perfil da instituição escolar
- 2.3 A escola na contemporaneidade: referenciais e fundamentos
- 2.4 Projeto pedagógico: eixo condutor da instituição de ensino
- 2.5 Tempos e espaços na escola contemporânea: em tempos de construção de conhecimentos
- 2.6 A equipe gestora da escolar: direção, vice-gestão, coordenação pedagógica.
- 2.7 Áreas críticas da gestão escolar: disciplina, relação professor/aluno, relação diretor/professor, relação escola/comunidade e escola como espaço de convivência.
- 2.8 Atividades práticas: Conselho de Classe, Reuniões pedagógicas e administrativas, calendário escolar, Conselho Escolar, eleição para escolha de dirigentes, regimento escolar

### **Unidade III – A construção coletiva do Projeto Político Pedagógico da escola**

- 3.1 Metodologia e movimento de construção do PPP
- 3.2 O diagnóstico da escola
- 3.3 A identidade da escola
- 3.4 Elaboração da proposta pedagógica
- 3.5 Execução das ações definidas coletivamente

### **Unidade IV – Gestão de Pessoal da escola**

- 4.1 Conhecer a legislação para gerir o quadro de pessoal da escola
- 4.2 Direitos e deveres dos servidores públicos

## **Unidade V – Gestão do patrimônio escolar**

5.1A utilização, manutenção e conservação do patrimônio da escola

## **Unidade VI – Gestão dos recursos financeiros da escola**

6.1 Como gastar os recursos financeiros da escola pública

6.2 Prestação de contas dos recursos financeiros da escola

## Unidade III – A escola como organização e lugar de aprendizagem do professor.

❖ A participação do professor na organização e gestão da escola.

## Unidade I – Gestão democrática e as políticas públicas.

❖ Concepção de educação e escola no capitalismo.

❖ Poder público e as competências na educação.

## Unidade IV – Projeto Político Pedagógico: instrumento de mudanças da prática pedagógica.

❖ Partes essenciais do PPP

❖ Movimentos de construção do PPP

❖ Metodologia e movimento de construção do PPP.

## **METODOLOGIA**

Para facilitar a aprendizagem dos estudantes, ou seja, para conduzi-los em direção aos objetivos da aula, os conteúdos propostos serão desenvolvidos por meio de:

- ✓ Aulas expositivas e dialogadas utilizando: quadro-giz e multimídias
- ✓ Seminários para apresentação de trabalhos de pesquisa;
- ✓ Resolução de exercícios;
- ✓ Estudos dirigidos em sala de aula;
- ✓ Simulações de situações escolares/gestão
- ✓ Pesquisas;
- ✓ Situações-problema;
- ✓ Entre outros.

## **FORMAS DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação será contínua. Os alunos serão avaliados de maneira global, onde serão observados os aspectos cognitivos, afetivos e sociais que envolverão todas as atividades propostas. Dessa forma será

possível avaliar a construção de conceitos e o desenvolvimento de competências e habilidades exigidas professor.

Serão avaliadas e pontuadas as apresentações individuais, de grupo, a participação em seminários e a resolução de atividades e testes de verificação de aprendizagem.

### **Bibliografia Básica**

CISESKI, Ângela; ROMÃO, José E. Conselhos de Escola: coletivo institucionais da escola cidadã. In: autonomia da escola: princípios e proposições. São Paulo: Cortez, 1997.

APPLE, Michael; BEANE, James. 2ª ed. Escolas Democráticas. São Paulo: Cortez, 1997.

DEMO, Pedro. Educação e Qualidade. 4ª ed. Campinas: Papirus, 1997.

FERREIRA, Naura S.C. Gestão Democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1998.

LUCK, Heloísa. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP e A, 1998.

LIBÂNIO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1998.

\_\_\_\_\_. Organização e gestão da escola. 3ª São Paulo: Cortez, 2000.

VALERIEN, J; DIAS, J. A. Gestão da Escola Fundamental: subsídios para análise e sugestões de aperfeiçoamento. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

### **Bibliografia complementar:**

AZEVEDO, Janete; GRACINDO, Regina Vinhaes. *Educação, sociedade e mudança*. Brasília: CNTE, 2005.

HENGEMÜHLE, Adelar. *Gestão do Ensino e práticas pedagógicas*. Petrópolis, RJ : Vozes, 2004.

LIBÂNEO, José C .OLIVEIRA; João Ferreira de. TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo, Cortez, 2013.

LIBÂNIO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: Teoria e prática*. Goiânia: Ed. do Autor, 2011.

OLIVEIRA, D. A.(org.). *Gestão Democrática da Educação: Desafios contemporâneos*. Petrópolis: Vozes, 2009.

RODRIGUES, Neidson. *Por uma nova escola: o transitório e o permanente na educação*. São Paulo: Cortez – Autores Associados, 1986.

GRACINDO, Regina Vinhaes. Projeto Político Pedagógico: retrato da escola em movimento. In: Aguiar, Márcia A. (org.). *Retrato da Escola no Brasil*. Brasília: CNTE, 2004.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ .

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade